

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет – «Агрономический»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
в условиях реализации ФГОС СПО
профессионального модуля


**МДК.02.03 «Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного
производства»**

для специальности — **35.02.05 Агрономия**

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол № 5 от 28.04.2026 г.

Председатель



З.С. Шибзухов

г. Нальчик

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	3
2.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (статья 68).

Достижение указанных целей предполагает существенное повышение роли внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в рамках учебного процесса, усиление ответственности педагогических работников за развитие навыков внеаудиторной самостоятельной работы, за стимулирование познавательного интереса обучающихся, воспитание их творческой активности и инициативы.

Согласно пункту 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464, внеаудиторная самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся.

Обеспечение эффективной внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей – одно из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, установленное федеральными государственными образовательными стандартами.

Целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

1. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, применяемые при изучении - подготовка сообщений, конспектирование текста учебника, ответы на контрольные вопросы.

1.Конспект. Общие рекомендации.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии оценки учебного конспекта:

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

2.Сообщение.

Сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером –

сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1 час.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;

- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки сообщения:

Оценка «5» (отлично) выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, при актуальности темы; соответствие содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствия элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.

Методические указания для ответов на контрольные вопросы

Контрольные вопросы дают возможность оперативной оценки подготовленности студентов по данной теме и определения готовности к изучению новой темы.

Контрольные вопросы должны быть нацелены на решение следующих задач:

- проверка понимания учебной дисциплины;
- воспроизведение фактического материала;
- выделение главного, сравнение, доказательство, конкретизация;
- обобщение и систематизация знаний.

Ответ на вопрос должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять полученные знания в конкретных ситуациях.

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученной темы;
- грамотное построение ответа.

Критерии и показатели, используемые при оценивании ответов на контрольные вопросы

Оценка «отлично» - критерий: материал изложен полно, даны правильные определения понятий, выявлено понимание материала, суждения обоснованы примерами из практики

Оценка «хорошо» - критерий: материал изложен полно, даны правильные определения понятий, выявлено понимание материала, суждения обоснованы примерами из практики, но допущено 1-2 ошибки или выявлено 1-2 недочета при ответе

Оценка «удовлетворительно» - критерий: материал изложен неполно, допущены неточности при формулировке определений понятий, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры -

Оценка «неудовлетворительно» - критерий: выявлено не знание большей части изучаемого материала, допущены ошибки в формулировке определений, ответ изложен беспорядочен и неуверенно

Перечень тем и заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

Темы для внеаудиторного самостоятельного изучения	Количество часов, отведенных на внеаудиторную самостоятельную работу	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Учебно -методическое и информационное обеспечение	Вопросы для самоконтроля
Тема 1. Агрохимия - научная основа химизации земледелия. Введение. Методы и задачи агрохимии. Понятие о системе агрохимического обследования сельского хозяйства, о основных целях и задачах. Исторические этапы развития системы агрохимического обслуживания в России и в Кабардино-Балкарской республике.	4	Подготовка доклада Подготовка сообщений Ответы на контрольные вопросы	1.Ягодин Б.А. Агрохимия:учебник для студ.вузов,обуч.по напр.подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков В.И. Кобзаренко — 2-е изд.стер.- СПб.Лань,2016 — 584 с.: ил. 2. Муравин, Э. Агрохимия [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Агрономия" / Э. А. Муравин, Л. В. Ромодина, В. А. Литвинский. - М. : Академия, 2014. - 304 с	1.Что изучает агрохимия? Что понимается под химизацией земледелия? 2.Какова роль органических и минеральных удобрений в сельскохозяйственном производстве? 2.Что понимается под потенциальным и эффективным плодородием почв? 3.Как можно повысить эффективное плодородие почв? С какой целью проводят агрохимический анализ почв?
Тема 2. Химический состав и питание растений 1. Химический состав растений и качество урожая. 2.Питание растений и приемы его регулирования. Роль микроорганизмов в питании растений. 3. Методы растительной диагностики обеспеченности сельскохозяйственных культур элементами питания. Комплексная диагностика питания растений. Внешние признаки голодания растений от недостатка элементов питания.	6	Подготовка сообщений Конспектирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	1.Минеев, В.Г. Агрохимия: учебник [Текст] / В.Г. Минеев - М.: Изд-во МГУ; КолосС, 2008 1.Ягодин Б.А. Агрохимия:учебник для студ.вузов,обуч.по напр.подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков В.И. Кобзаренко — 2-е изд.стер.- СПб.Лань,2016 — 584 с.: ил.	Подготовка конспекта на темы: 1.Сертификация растениеводческой продукции. 2. Влияние нитратов и тяжелых металлов на качество урожая. 3. Влияние условий минерального питания на рост, развитие и продуктивность растений. 4. Вынос элементов питания с урожаем сельскохозяйственных культур. Контрольные вопросы. 1.Что такое макро- и микроэлементы? Перечислите их.2.Каково содержание воды и сухого вещества в различных сельскохозяйственных растениях?3.Какие растения богаты белками и каково их содержание?4.Какие растения богаты углеводами и каково их содержание?5.Какими сахарами представлены углеводы, перечислите их.6.Что такое вынос питательных веществ?
Тема 3 Агрохимические свойства почвы. Состав и поглощательная способность почвы. Кислотность и буферность почвы. Агрохимическая характеристика основных типов почв	6	Конспектирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	1.Ягодин Б.А. Агрохимия:учебник для студ.вузов,обуч.по напр.подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков В.И. Кобзаренко — 2-е изд.стер.- СПб.Лань,2016 — 584 с.: ил. 2. Муравин, Э.	Подготовка конспекта на темы: 1. Емкость поглощения и состав поглощенных катионов у разных почв. 2. Насыщенность почв основаниями. Контрольные вопросы: 1.Что такое поглощательная способность почвы и от чего она зависит? 2.Перечислите виды ППС (по

России. Содержание питательных элементов в почве и их доступность растениям.			А. Агрохимия [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Агрономия" / Э. А. Муравин, Л. В. Ромодина, В. А. Литвинский. - М. : Академия, 2014. - 304 с	К.К.Гедройцу) и кратко охарактеризуйте их роль во взаимодействии почвы с удобрениями и в питании растений. В чем различие между актуальной и потенциальной кислотностью почвы?3.Что такое обменная кислотность почвы, в каких почвах она присутствует и какова ее роль при применении удобрений? 4.Гидролитическая кислотность почв и ее значение в практике применения удобрений. Для каких практических целей используют это показатель? 5.Что характеризует степень насыщенности почв основаниями? Как ее рассчитывают и для каких целей? 6.От чего зависит буферная способность почв и в каких случаях при внесении удобрений следует ее обязательно учитывать?
Тема 4 Химическая мелиорация почвы Известкование кислых почв и известковые удобрения. Определение степени нуждаемости почв в известковании. Виды известковых удобрений. Гипсование солонцовых почв. Способы внесения гипса и известковых удобрений. Влияние известкования и гипсования на урожай сельскохозяйственных культур и эффективность удобрений.	2	Конспект ирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	1.Минеев, В.Г. Агрохимия: учебник [Текст] / В.Г. Минеев - М.: Изд-во МГУ; КолосС, 2008 1.Ягодин Б.А. Агрохимия:учебник для студ.вузов,обуч.по напр.подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков В.И. Кобзаренко — 2-е изд.стер.- СПб.Лань,2016 — 584 с.: ил.	1.Отношение различных сельскохозяйственных растений к кислотности почв. 2. Значение известкования почв. Применение известковых удобрений и их эффективность.3. Каким образом устанавливается нуждаемость почв в известковании? 4. Нормы известк. 5. Способы и сроки внесения известковых удобрений в почву. 6. Какие почвы подвергаются гипсованию? 7. Процессы, протекающие в почве при внесении гипса. 8. Расчет нормы гипса.9. Условия эффективного применения гипса при улучшении солонцов.
Тема 5 Минеральные удобрения Классификация удобрений. Азотные удобрения. Дозы, сроки, способы внесения под различные с/х культуры Фосфорные удобрения. Калийные удобрения. Дозы, сроки, способы внесения фосфорных и калийных удобрений под различные с/х культуры. Применение удобрений при современных технологиях возделывания с/х культур. Правила хранения удобрений	4	Конспект ирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	1.Ягодин Б.А. Агрохимия:учебник для студ.вузов,обуч.по напр.подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков В.И. Кобзаренко — 2-е изд.стер.- СПб.Лань,2016 — 584 с.: ил. 2. Муравин, Э. А. Агрохимия [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Агрономия" / Э. А. Муравин, Л. В. Ромодина, В. А. Литвинский. - М. : Академия, 2014. - 304 с	1.Какова роль азота в жизни растений?2.Какова потребность растений в азоте в разные периоды роста?3.Как влияет азот на величину и качество урожая?4.Каковы внешние признаки азотного голодания растений?5.Какова роль бобовых культур в накоплении азота в почве?6.Что является сырьём для производства азотных удобрений?7. На каких почвах растения испытывают дефицит бора, меди, молибдена?8.Какие культуры требовательны к внесению борных удобрений?9.Как проводят внекорневые подкормки микроудобрениями?10.Каковы принципы классификации комплексных удобрений?11.Почему комплексные удобрения

				экономически эффективнее простых? 12. Каковы правила хранения, отпуска, транспортировки и подготовки к внесению минеральных удобрений? 13. Какова система мероприятий по предотвращению потерь и снижению качества удобрений, техника безопасности при работе с удобрениями?
Тема 6 Органические удобрения Навоз. Навозная жижа. Птичий помет. Торф. Торфяные компосты. Зеленое удобрение. Технология применения органических удобрений, схемы внесения.	4	Конспект ирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	1. Минеев, В.Г. Агрохимия: учебник [Текст] / В.Г. Минеев - М.: Изд-во МГУ; КолосС, 2008 1. Ягодин Б.А. Агрохимия: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков В.И. Кобзаренко — 2-е изд. стер.- СПб. Лань, 2016 — 584 с.: ил.	1. Какие виды органических удобрений Вы знаете? 2. Каково их значение для повышения плодородия почвы и урожайности плодовоовощных культур? 3. Под какие культуры следует вносить органические удобрения в первую очередь? 4. Назовите способы хранения навоза. 5. Какие изменения происходят при разложении навоза? 6. Назовите средний химический состав навоза. 7. Что такое бесподстильный навоз, от чего зависит его химический состав, как его хранят и где применяют? 8. Какой способ хранения считается наилучшим и почему?
Тема 7 Система удобрения Понятие о системе удобрений. Основные принципы построения системы удобрения. Способы внесения удобрений и их роль в обеспеченности оптимальных условий питания на всем протяжении вегетации культур. Построение системы удобрения в полевых и специализированных севооборотах.	6	Конспект ирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	1. Ягодин Б.А. Агрохимия: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков В.И. Кобзаренко — 2-е изд. стер.- СПб. Лань, 2016 — 584 с.: ил. 2. Муравин, Э. А. Агрохимия [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Агрономия" / Э. А. Муравин, Л. В. Ромодина, В. А. Литвинский. - М. : Академия, 2014. - 304 с	Подготовка конспекта на темы: 1. Принципы определения доз удобрений при программировании урожайности сельскохозяйственных культур. 2. Качественное и своевременное проведение агрохимических работ - необходимое условие для внедрения современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. 3. Предварительная оценка экономической эффективности применения удобрений.
Тема 8 Агрохимическое обслуживание с/х производства	5	Конспект ирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	1. Ягодин Б.А. Агрохимия: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков В.И. Кобзаренко — 2-е изд. стер.- СПб. Лань, 2016 — 584 с.: ил. 2. Муравин, Э. А. Агрохимия [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Агрономия" / Э. А. Муравин, Л. В.	Подготовка конспекта на тему: 1. Агрохимическое обследование почв: цель, задачи, периодичность. Ответы на контрольные вопросы. 1. С какой целью проводят агрохимический анализ почв? -2. Для каких целей составляются агрохимические картограммы? -3. Какие почвы могут обеспечить интенсивную технологию производства культур?

			Ромодина, В. А. Литвинский. - М. : Академия, 2014. - 304 с	
Итого	37			

2 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Глинка, К.Д. Почвоведение: учебник для среднего профессионального образования / К.Д. Глинка — Москва: Изд. Юрайт, 2026. — 722 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17770-1 — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599033>
2. Винаров, А.Ю. Агрохимия: биодобавки для роста растений и рекультивации почв: учебник для среднего профессионального образования / А.Ю. Винаров, В.В. Челноков, Е.Н. Дирина — 3-е изд., перераб. и дополн. — Москва: Изд. Юрайт, 2025. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15229-6. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566077>
3. Ягодин Б.А. Агрохимия: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков В.И. Кобзаренко — 2-е изд., стер. — СПб. Лань, 2016 — 584 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Минеев, В.Г. Агрохимия: учебник [Текст] / В.Г. Минеев - М.: Изд-во МГУ; КолосС, 2008
2. [Муравин, Э. А.](#) Агрохимия [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Агрономия" / Э. А. Муравин, Л. В. Ромодина, В. А. Литвинский. - М. : Академия, 2014. - 304 с
- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 153022 от 30.06.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 7360 от 26.08.2025 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г.
- Антиплагиат.ВУЗ 5.0
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

1.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

3.3. 1. Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769
- Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769
- Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769
- AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н
- Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 13.05.19г.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

3.3.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antipolagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru.